

學生故事（二）無口語的自我認知

大文	家人語言	組別/能力	文字表達模式/工具		下列文字時期	輔導時期
	粵語	中度中組 無口語	自行圈字 自行打字	紙筆 平板電腦 溝通易3.0鍵盤 粵拼輸入法	中二	小五起

個案解說：

- 這位中二的學生對老師有好感，但也感到很矛盾。
- 學生從輔導過程中，反思到自己需要思想成熟，學習被拒絕。

輔導信念與態度：

- 按學生的年齡傳達適切的期望，包括學生的自我覺察能力、同儕關注、思考的複雜性等。
- 輔導的內容、主題按學生的個人需要而調整。

輔導記錄	
心理學家口語及打字/ [輔導活動]	大文打字，保留錯字
為何遮眼？	
	期待愛（可能會）令大文創傷
[解說感受、引導默打]	
	感覺矛盾
愛關於？	
	K路師
有冇攞錫學生的老師？	
	無 他要妄接納geom 拒絕
大文接納被拒絕因為？	
	dom帶 思想性熟
幫手做助教？	
	可以
[提醒大文曾表達要練習打 <我的驕傲>歌詞]	
我的驕傲歌詞？	
	ngoe 我要囉黎睇