

低口語自閉症 與常人口語比較 表達輸出的效能										
使用文字										
選字										
選圖										
自發口語動作										
常人口語										



前備訓練		目的 / 重點
a.體能	-改進自我調節、肌能和協調以展示能力	-較少的語言指示或貼身協作 -較多的環境或流程提示
b.安坐/模仿	-學習自控 -提升集中力以溝通和學習	
c.結構化學習	-培養規律和獨立學習的習慣	
d. 英文字母打字	-建立日後進行粵拼或英語溝通訓練的基礎	應用文字
e. 識字訓練	-增加識字，鞏固和增強溝通能力和動機 -漸進書寫或運用合適的鍵盤打字	
f. 自選娛樂	-接觸新事物，發掘興趣 -培養消閒興趣和發展潛能，增加溝通動機	
g. 語文提升+文字溝通	-加強應用非口語表達：選詞、書寫或使用鍵盤	
i. 填寫資料 / 事記	-擴大知識範圍	
ii. 閱讀理解+選詞回應	-建立關係、內發動機及自主深入的溝通和學習	
iii.粵拼打字		

應用文字 介入過程	重點	內容形式	場景
學生輸出	• 揀文字選項 • 書寫 • 輸入法	• 學習增潤 • 動機提升 • 人際互動	• 流程 • 個輔 • 小組 • 課堂
學生輸入	• 知識 • 語文能力 • 信心		



選詞回應：溝通進程

g.導師回應學生的選擇或表達

7.學生自行書寫或打出喜好意向

f.導師用視聽觸動途徑提醒學生專注，
但不應引導式觸碰以選答案

6.學生自行書寫或打出事實答案

e.導師指示學生回應「俾/指/圈/打」

5.學生揀答案自行寫出或打出

d.(為免學生覆述答案，導師宜避免
捉學生手「指說」各答案)

4.學生借電子練習學書寫或輸入法

c.導師撕/舉起/搖/敲/指，逐一說出
各答案

3.學生揀答案抄寫或用提供的字碼打出

2.學生指/圈紙上答案
(2至多個選擇)

b.導師移動問題答案到學生視線內/
調節聲調速度

1.學生拍 /指/ 拿起分開的答案
(2至4張選擇)

a.導師教/說/寫問題及答案選項重點



	選詞內容				
五	開放式問題 喜好/ 意向/ 情緒/ 評價	答問題 填充	解釋吓 唸吓 講吓 睇吓	意向	事實
四	對事情較 <u>抽象</u> 的推論				
三	對實況較 <u>具體</u> 的理解				
二	<u>剛說明</u> 的封閉式 <u>資訊</u>				
一	<u>已知</u> 的封閉式 <u>事實</u>	完成句子			