

學生故事（三）圈出自己的失控和努力．上

小雨	家人語言	組別/能力	文字表達模式/工具		下列文字時期	輔導時期
	粵語	中度高組 短句 有限回應	自行圈字	紙筆	小四	小四起

個案解說：

- 這位小四的學生容易受到環境的影響，情緒變得高漲。
- 輔導的目的在於瞭解學生的困難，並引導學生反思自己行為及探討其他可行的出路。

輔導信念與態度：

- 從學生的角度，以同理心體會他們的主觀感受和**理解**他們的想法。
- 透過與輔導員的交流，學生體會與人建立**正面**的關係。

輔導記錄

老師口說並筆錄提問及選項

小雨自行車圈選

③ 明白！ 小雨 覺得自己 經常

1177

男女

满足

會學

其他

④ 因為

預計唔到會發生咩事

其他人突然出現

同聲影集

老所影響

所有對都好刺激

其他

學生故事（三）圈出自己的失控和努力 . 下

	家人語言	組別/能力	文字表達模式/工具		下列文字時期	輔導時期
小雨	粵語	中度高組 短句 有限回應	自行圈字	紙筆	小四	小四起

個案解說：

- 這位小四的學生容易受到環境的影響，情緒變得高漲。
- 輔導的目的在於瞭解學生的困難，並引導學生反思自己行為及探討其他可行的出路。

輔導信念與態度：

- 輔導並非單向式的說教。
- 透過選項回應，讓學生有自主權去表達自己想法。
- 協助學生留意自己的固執想法和行為，並引導學生去學習自控。

6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6

輔導記錄

老師口說並筆錄提問及選項

小雨自行圈選

⑤ 明白！正如 小雨 對周圍事物
比較 敏感！
興奮出現 第一下 程度
0-1 - 2-3-4-5-6-7-8-9-10
平靜 一般興奮 極興奮

⑥ 去到 9.10 小雨 會
想拍人 大笑 自轉
衝兩人 其他

⑦ 可能 整傷人 + 自己 老師擔心
想 唔想

⑧ 多謝 小雨 顧及他人感受
一齊學習控制情緒

好 不要