

就讀香港特殊學校的低口語自閉症譜系及智力障礙學童 應用粵拼輸入法 – 多個案混合研究

楊楚鋒

香港大學 心理學系 教育心理學研究生 (2020-2022)

研究摘要

低口語自閉症譜系及智力障礙學童於溝通上面對複雜的挑戰。文獻指出文字輸入有可能成為自閉症學童的替代溝通方式。本研究旨在探究於香港特殊學校的低口語自閉症譜系及智力障礙學童應用粵語拼音輸入法(粵拼)作輔助溝通系統的可行性。本研究邀請了四名於學習粵拼上有初步進展的學生參與為期一年的前後測追蹤。研究結合質性及量性研究方式,並透過標準化及非標準化心理測驗、語言取樣、照顧者問卷、行為觀察及訪談等方法作出分析。研究結果顯示參加者均能掌握粵拼輸入法,並於溝通能力有所進展。持續的訓練將有助提升他們以粵拼輸入法溝通的能力。研究亦探究影響學童表現和進展的環境及個人因素。文末亦討論是次研究的限制及意義,亦就未來的研究及介入方向提供建議。

重點：自閉症，智力障礙，輔助溝通，言語障礙，低口語

<https://hub.hku.hk/handle/10722/327834>